

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков при решении профессиональных задач в предметной области «Практическая фонетика английского языка».

Задачи:

Сформировать умение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

Сформировать умение осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление	Типы задач	Формы работы
-------------	------------	--------------

воспитательной работы		
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическая фонетика английского языка" относится к обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовое знание системы фонем и интонации английского языка; физиологических и акустических аспектов образования и восприятия звуков.

Содержание дисциплины интегрировано с содержанием курсов «Практика устной и письменной речи английского языка», «Иностранный язык», «Введение в языкознание». Содержание дисциплины служит основой для освоения курсов «Теоретическая фонетика английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 1							
1	Тема 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.	8	4		4			4
2	Тема 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон. Принципы классификации английских согласных и гласных фонем.	12	6		4		2	6
3	Тема 3. Слабые и сильные формы служебных слов.	8	4		4			4
4	Тема 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи. Ассимиляция, Редукция. Элизия.	8	4		4			4
5	Тема 5. Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.	12	6		6			6
6	Тема 6. Словесное ударение.	12	6		6			6
7	Тема 7. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение.	12	6		4		2	6
	Зачет	0						
Итого за семестр		72	36		32		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция.
Перечень заданий: запись теоретического материала, выполнение упражнений.

Практические занятия 2.

Тема: Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.

Перечень заданий: запись теоретического материала, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Принципы классификации английских согласных.

Перечень заданий: запись теоретического материала, аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практическое занятие 4.

Тема: Принципы классификации английских гласных.

Перечень заданий: запись теоретического материала, аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практическое занятие 5.

Тема: Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов.

Перечень заданий: аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практические занятия 6.

Тема: Сильная позиция служебных слов.

Перечень заданий: аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практическое занятие 7.

Тема: Редукция и адаптация английских гласных.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 8.

Тема: Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 9 - 11.

Тема: Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог. Правила слогаделения.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 12.

Тема: Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 13.

Тема: Словесное ударение в одно- и многосложных словах.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 14.

Тема: Смыслоразличительная функция английского ударения.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 15.

Тема: Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практическое занятие 16.

Тема: Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Принципы классификации английских согласных.

Перечень заданий: выполнение упражнений и тестовых заданий, транскрибирование текстов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений.

Перечень заданий: выполнение упражнений и тестовых заданий, аудирование, транскрибирование текстов.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала, подготовка к контрольной работе.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Грабарник, К. Л. Практическая фонетика английского языка : учебник для вузов / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19702-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589803> (дата обращения: 20.03.2026).

2. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253118> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Практикум по фонетике английского языка / М.Н. Смирнова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2003 .— 33 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715974> (дата обращения: 20.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Английский язык: основные правила чтения / С.Н. Максимова, Л.В. Руд; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2004 .— 43 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733887> (дата обращения: 20.03.2026)
2. Теория английского языка. Modern english: a theoretical course : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Александровой, Н. Б. Гвишиани, А. А. Липгарта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21967-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590737> (дата обращения: 20.03.2026).
3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (А2—В2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564990> (дата обращения: 20.03.2026).
4. Практическая фонетика английского языка [Текст]: вводно-коррект. курс / Л. Н. Шуткина, Г. С. Трофимова. - Ижевск: УдГУ; Иж-Логос, 1993. - 93 с. 55 экз.
5. Практическая фонетика английского языка [Текст]: учеб. для студентов вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер, Н. И. Крылова, И. О. Тихонова, Г. А. Шабадаш. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 384 с. 71 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> – Словарь лингвистических терминов.
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> сайт Британского совета. Содержит большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики.
3. <http://www.langdrills.ru> – ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
4. http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/ – ресурс, содержащий различные фонетические игры.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 301, 303.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	лаб	КСР					
1 семестр	-	36	-	4	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Чтение вслух 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Рассказ стихотворений наизусть	36 10 (2*5) 80 (16*5) 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет допуск к зачету – 73 балла (50%) зачет «автоматом» – 102 балла (70%)
ИТОГО						146 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическая фонетика английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тест, чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств, диктант.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут.

Критерии оценивания заданий в тестах открытого типа:

Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Всего	Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий

1. Underline (write out):

- 1) the words with the indicated sounds
- 2) the words with the reduced forms
- 3) write the sentences in transcription

- 1) [dʒ] Be just before you are generous.
- 2) [fʃ] Venture a small fish to catch a great one.
- 3) [w] Very well, William, but why were you so much worried about it?
- 4) [θ] They had to thread their way through the thick crowd.
- 5) [ð] The less men think the more they talk.
- 6) [z] A man is judged by his foes as well as by his friends.
- 7) [ʒ] Conservation is a pleasure, but it wants leisure.
- 8) [r] There's neither rhyme nor reason.
- 9) [j] Yes, your face is familiar.
- 10) [g] A good deserves a good bone.
- 11) [ŋ] To think and to sink
Are two different things,
For we with our heads,
When we sink we are dead.
- 12) [ʌ] You must come to supper with us and join in the fun.
- 13) [ɑ:] I shan't dance at the garden party at my aunt's farm tomorrow.
- 14) [æ] That's the very man who had a felt hat on when it was hot.
- 15) [u:] I'd choose blue shoes to take to school to use if I were you.
- 16) [ɔ:] All the four daughters of Mrs. Crawl are very tall.
- 17) [uə] I'm sure that poor Muriel injured at the tournament will be soon cured.
- 18) [ɔɪ] I was annoyed at the boy for spoiling the toy which belonged to Joy.
- 19) [eə] That's a rare pair for Mary to wear every day.
- 20) [ei] Money spent on the brain is never spent in vain.

- 21) [au] How have you found about that row?
 22) [ei] It may rain today.
 23) [ɪ] It is written in simple English.

2. Group the following words according to their vowel sound:

rich, curl, death, month, shone, lawn, cart, suit, breathe, flashed, loom, herd, still, earn, hemmed, poured, torn, scene, cruise, floor, dock, just, would, don, sword, hoop, banned, rang, bin, love hat, bird, stabbed, hood, farm, ought, ridge, ton, cloth, chalk, hoot, son, link, next, calm, germ, hymn, cab, wood, breath, creep, itch, blood, cough, should, could, black, said, foot, monk, dog, stood, piece, arch, move, purr, feast, palm, pearl, edge, shopped, eve, barred, soup, leaf, bard, begged.

[ɪ]	[æ]	[e]	[ʌ]	[ɒ]	[ʊ]	[i:]	[ɜ:]	[ɑ:]	[ɔ:]	[u:]

3. Transcribe the sentences:

- Good bye for the present.*
- They made a day of it.*
- I'll surely speak more fluently after a tour to Europe.*

Типовой тест 2: Раздел 3. Слабые и сильные формы.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут.

1. Underline the stressed words in the dialogue below:

Woman: Do you have any plans this weekend?

Man: There's so much to choose from on campus that I'm not sure what I'm going to do.

Woman: The football game's on Saturday night, and I'm going with a group of friends.

Do you want to go with us?

Man: Of course. I'd like to go to the football game. It's the biggest game of the season.

And it sounds like fun to go with a large group of people.

Woman: Good. We'll be meeting at the cafeteria for dinner at six o'clock on Saturday night, and then we'll go to the game together.

2. Transcribe the sentences. Mind weak and strong forms of the words:

- Ask her, not him!
- I said fish and chips, but not chips or fish!
- Do you want to go?
- I said I didn't want to!
- I can do it, but I won't.

Типовой тест 3: Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут.

1. What phonetic phenomenon is underlined in the following sentences?

- My landlady bought a new handbag the other day.

- b) My landlady bought a new handbag the other day.
- c) I don't know when they finished work yesterday.
- d) That's the third person I've seen wearing a red coat this morning.
- e) That's the third person I've seen wearing a red coat this morning.
- f) Would you prefer sausages to chicken?
- g) Would you prefer sausages to chicken?
- h) You'd better face the fact.
- i) You'd better face the fact.
- j) You'd better face the fact.
- k) Three little kittens they lost their mittens.
- l) Three little kittens they lost their mittens.
- m) Can your husband cook?

2. Group the following words and word combinations according to the type of plosion.

- a) lateral plosion
- b) nasal plosion
- c) loss of plosion

act	cotton	cattle	help me
begged	kitten	at last	thought that
written	mitten	at least	at pleasure
burden	castle	most likely	read to
little	oatmeal	put two	that time
fiddle	utmost	stop looking	hot toast
button	not me	cheap book	knocked down
looked	let me	top branch	tend to be
lightly	threaten	let Nelly	little trucks

Типовой тест 4: Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговоеделение
 Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут.

1. How many syllables are there in the following words?

comfortable (...)	imagine (...)
nose (...)	countries (...)
middle (...)	young (...)
fire (...)	people (...)
unforgettable (...)	laughter (...)
easy (...)	fear (...)
glove (...)	research (...)

2. Group the following words according to the type of syllable.

- a) fate, fat, far, fare; peter, pet, pert, here; style, gyps, bird, tyre; file, fill, first, fired; tube, tub, turn, cure; bone, lot, form, store.
- b) carpet, taming, napkin, student, rhythm, extra, before, parents, tiring, rarely, north, complete, murmur, utter, often, mere.

I	II	III	IV

3. Read the text, divide all the words by putting (/) between each syllable.

There are 39 Oxford colleges, which are financially independent and self-governing, but relate to the central University in a kind of federal system. There are also six permanent private halls, which are similar to colleges except that they tend to be smaller, and were founded by particular Christian denominations. The colleges and halls are close academic communities, which bring together students and researchers from different disciplines, cultures and countries. This helps to foster the outstanding research achievement that has made Oxford a leader in so many fields.

Типовой тест 5: Раздел 6. Словесное ударение.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут.

1. Underline the stressed syllable.

ideal, approve, refer, edit, manage, below, believe, royal, collect, favourite, cancel, elect, surprise, mechanic, assistant, colonel, Australia, commit.

2. Read the words. Correct the words where necessary. Transcribe them.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 'Geography | 11. acci'dent |
| 2. gentle'man | 12. ele'phant |
| 3. e'nergy | 13. 'himself |
| 4. 'Japan | 14. 'accept |
| 5. orga'nized | 15. 'excuse |
| 6. mon'key | 16. 'numerous |
| 7. 'anxious | 17. in'sist |
| 8. 'success | 18. vol'cano |
| 9. abso'lutely | 19. ne'cessary |
| 10. oc'asionally | 20. edu'cate |

3. Read the text and mark word-stress in every word:

The central University is made up of many different sections, including academic and administrative departments, libraries and museums.

There are roughly 100 major academic departments, which are overseen by the four academic divisions: Medical Sciences; Mathematical, Physical and Life Sciences; Humanities and Social Sciences.

Each department organises teaching and research in a different subject area, from Anthropology to Zoology. There are also many smaller, specialist research centres and sub-departments.

The Department for Continuing Education offers part-time, flexible courses and programmes for adult learners. It provides more than 1,000 courses each year, including weekly classes, online courses, day, weekend and summer schools, undergraduate and postgraduate qualifications, and continuing professional development courses.

Типовой тест 6: Раздел 7. Интонация

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут.

1. Mark stresses and tunes:

1. As a matter of fact, I don't know what to do about it.

2. Personally, I'm not fond of swimming.
3. Is the house empty?
4. What are you doing?
5. Being ill doesn't suit me.
6. Mr Taylor is reading a newspaper.
7. What a delicious pudding!
8. Benny asks Granny , "Whose children are they?"
9. "They're having a walk," Betty answers.
10. Was the book written by Mark Twain or Jack London?
11. Haggis is a Scottish traditional dish, isn't it?
12. Look after your younger brother, Lucy.
13. The weather is going to change for the worst, I'm afraid.
14. Good morning, madam.
15. What are you giving your foreign visitors on Wednesday evening, Winnie?
16. We'll start with watercress soup, then fish in a white wine sauce flavoured with fennel and chives, followed by stuffed veal served with cauliflower and . . . oh, a very wide variety of vegetables.
17. What a feast! My mouth's watering!
18. I do like a proper Sunday dinner.
19. Saying and doing are two things.
20. See you on Wednesday.

2. Identify the correct tonogram:

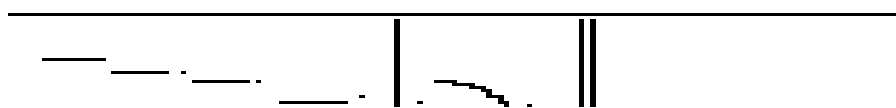
1)

[ˈɪz ˈbɒbɪ ˈɡʊd ət ˈsɪŋɪŋ ə ˈdɑːnsɪŋ]

a)



b)



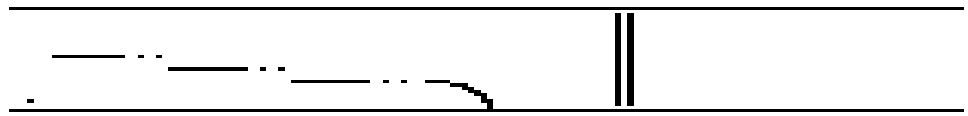
c)



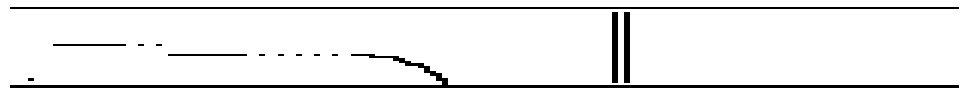
2)

[ðə ˈfiːldz ənd ðə ˈmedouz ə ˈkʌvəd wið ˈɡrɑːs]

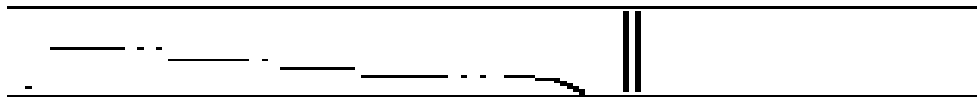
a)



b)



c)



3)

[ʃi· 'ɑ:sks 'meni /kwestʃnz | /dʌznt ʃi·]

a)



b)



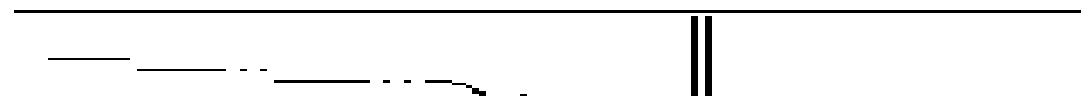
c)



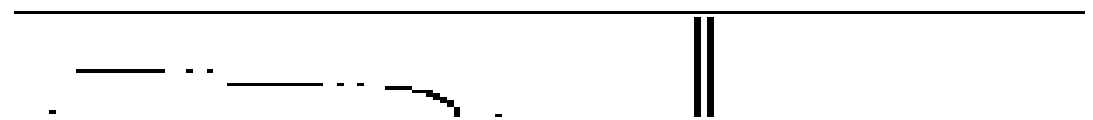
4) Which is correct?

['hau 'ɒfn du· ju: 'gou tə ðə θiətə]

a)



b)



c)



5) Which is correct?

[wɒt 'wʌndəfʊl \weðə wi· ɑ· heviŋ tədeɪ]

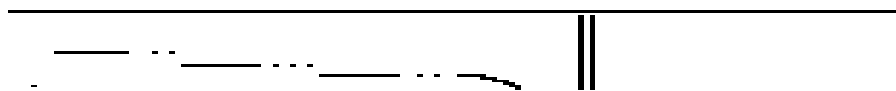
a)



b)



c)



Форма контроля 2 - Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств

Типовой текст 1: Выразительное чтение монологического/ диалогического текста.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценки выразительного чтения:

- слитность звучания;
- правильность распределения ритмического рисунка;
- правильность выделения ядра интонационных групп;
- правильность прочтения основных тонов английской интонации.

Оценка **«отлично»** ставится при наличии не более 3 ошибок:

Оценка **«хорошо»** ставится при наличии не более 5 фонетических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при наличии не более 7 фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии более 7 фонетических ошибок.

The End of Adventure

Ken: Ted! Thank heaven! I was getting desperate.

Ted: Hello there, Ken. Where are Jeff and the rest of the men?

Ken: They left me in the tent with some eggs and some bread, and off they went.

Ted: Where were they heading?

Ken: West. In that direction. They said they'd bury the treasure under the dead elm – you remember, by the bend in the fence – and get back by sunset.

Ted: All ten of them went?

Ken: They said the chest was heavy.

Ted: They left – when?

Ken: Yesterday, between ten and eleven.

Ted: And you let them?

Ken: There were ten of them...

Ted: Well, my friend, I reckon that's the end of the adventure. We'll never see the treasure chest or any of those ten men again

Форма контроля 3 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: Прослушайте слова и запишите их в виде транскрипции.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» ставится при правильном написании транскрипции 100%-90% слов,
«хорошо» – 85%-75% слов,
«удовлетворительно» – 70% - 60% слов,
«неудовлетворительно» – менее 50% слов.

Note, lot, lone, nod, code, cot, tone, sock, hot, pope, doll, bone, tool, moon, look, doom, sport, torn, corn, cork, fork, lead, steel, meat, bet, lest, tip, tiny, type, myth, mice, stay, plain, star, farm, cart, sing, bank, rank, spin.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

FINAL TEST (1 term)

1. Transcribe the words:

Wednesday, niece, February, teacher, learn, profession, foreign, language, cucumber, armchair, university, groupmate, retell, pronunciation, eighth, forty, interesting, bridge, these, beautiful.

2. Give the conventional spelling for the transcribed words:

ai hæv gɒt ə 'nju:klɪə 'fæmili ðæt hæz 'əʊnli faɪv 'mɛmbəzII ə:l əv əs lʌv i:tʃ 'lɒðə 'veri mʌtʃ ən
d wi: feər ə strɒŋ bɒnd ænd ə 'fɛkʃ(ə)nII its kwɑ:t hæ:d tə pɪk 'sʌmwʌn ə'mʌŋ ðəm ai əd'maɪ
ə ðə məʊstII well if ai hæv tə ʃu:z 'sʌmwʌnI it wəd bi maɪ 'mʌðəII ai wəd laɪk tə θæŋk ju fə
ðɪs naɪs 'tɒpɪk ænd fə ðə taɪm ju hæv ə'laʊd mi tə tɔ:k ə'baʊt ðə 'pɜ:sn in maɪ '
fæmili ai əd'maɪə 'di:pliII
ai lʌv maɪ 'mʌðə frəm ðə 'di:pɪst kɔ:r əv maɪ hæ:tII ai rɪ'viə maɪ 'mʌðə fə hɜr ə'dɔ:rəbl bi'he
ɪvʒər ɒn tɒp əv hə 'smɑ:tɪəs ænd 'lʌvɪŋ 'neɪtʃəII ʃi z ðə 'pɜ:sn ai kən'feər 'ɛvrɪθɪŋ wɪð ænd ð
æts ðə 'ri:zn ai 'wɜ:ʃɪp hə səʊ mʌtʃII ʃi z 'pɜ:kiɪl 'kærɪz 'mætɪkI ɒptɪ'mɪstɪk ænd ðə rei əv 'sʌn

Jan in mar lafII

3. Write the symbol that corresponds to each of the following phonetic descriptions, then give an English word that contains this sound:

Phoneme	Example
a) low front vowel	_____
b) velar nasal	_____
c) voiceless affricate	_____
d) high back tense vowel	_____
e) voiceless bilabial stop	_____

4. Group the following words according to the underlined sounds.

<u>each</u>	<u>flight</u>	<u>straw</u>	<u>caught</u>
<u>blue</u>	<u>worry</u>	<u>turn</u>	<u>ill</u>
<u>tray</u>	<u>house</u>	<u>silly</u>	<u>quite</u>
<u>eight</u>	<u>ugly</u>	<u>found</u>	<u>just</u>
<u>June</u>	<u>soup</u>	<u>learn</u>	<u>free</u>
<u>tale</u>	<u>bicycle</u>	<u>shirt</u>	<u>mouse</u>
<u>bee</u>	<u>sixty</u>	<u>ought</u>	<u>fur</u>

[ei]	[ai]	[au]	[i:]	[ɔ:]	[ɪ]	[ʌ]	[u:]	[ɜ:]

5. Circle the word with a different sound.

1. dead mean bread head
2. fruit suit juice built
3. half have has ham
4. horse history story cord
5. look good foot blood
6. country young youth couple
7. oven colour son gone
8. talk chalk calm fall

6. Read the text, write out all cases of assimilation. Comment on the type of assimilation:

When I started playing badminton, I was sixty and I hadn't done any strenuous exercise for almost twenty years. But after just a few months I'd won the over-fifties national championship and an international competition. My husband thinks I'm crazy and that I'll injure myself. But I've found a number of advantages in taking up a sport. I feel much healthier, and it's important to be active at my age. And meeting new people has improved my social life. So I'll carry on playing until I get too old.

7. Read the words and divide them by putting (/) between each syllable. Write in the brackets how many syllables you have identified:

important (), Thursday (), finally (), comfortable (), understand (), below (), August (), government (), thousands ()

8. Read the sentences and underline stressed words:

1. The gentleman with a blue tie has a black eye.
2. I scream whenever I take very cold ice-cream.
3. At all our evening parties a tall boy invited Jane to dance.
4. No sweet without some sweat.
5. Everybody's business is nobody's business.
6. One's man meat is another man's poison.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Распределите звуки [b, d, g, m, n, ŋ, v, ð, z, ʒ, dʒ, r, j, w, l, p, t, k, f, θ, s, ʃ, h, ʔ]

в таблице, обобщающей классификацию английских согласных звуков:

Способ образования	смычные				щелевые			смычно- щелевые	
	взрывные		сонорные		фрикативные		сонор ные		
	глу хи е	звон кие	носов ые	боков ые	глухие	звонкие	среди нные	глухи е	звонк ие
губно-губные									
губно-зубные									
зубные									
межзубные									
альвеолярные									
палато- альвеолярные									
за- альвеолярные									
среднеязычные палатальные									
заднеязычные велярные									
фарингальные									

Ключ к практическому заданию 1.

Способ образования	смычные		щелевые		смычно- щелевые
	взрывные	сонорные	фрикативные	сонорны е	

Место образования	глухие	звонкие	носовые	боковые	глухие	звонкие	срединные	глухие	звонкие
губно-губные	p	b	m				w		
губно-зубные					f	v			
зубные					s	z			
межзубные					θ	ð			
альвеолярные	t	d	n	l					
палато-альвеолярные					ʃ	ʒ		tʃ	dʒ
заальвеолярные							ɹ		
среднеязычные палатальные							j		
заднеязычные велярные	k	g	ŋ						
фарингальные					h				

Практическое задание 2. Затранскрибируйте текст:

There was an old man of Khartoum,
Who kept two black sheep in his room
«To remind me», he said,
«Of someone who is dead».
But he never would tell us of whom.

Ключ к практическому заданию 2.

[ðeə wɒz ən əʊld mæn əv ka(r)tʊ:m|
hu kept tu: blæk ʃi:p in hiz ru:m
tə rɪmaɪnd mi| hu sed|
əv sʌmwʌn hu ɪz ded||
bʌt hi nevə wʊd tel əs əv hum||]

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-4:
ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного

компетенции	языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
-------------	--

Время выполнения заданий - 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Неделимый звук, первая часть которого "ядро" произносится четко, а вторая часть представляет собой скольжение в направлении звуков [i], [э], называется ...

- a) монофтонг
- b) дифтонгоид
- c) дифтонг
- d) трифтонг

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильную транскрипцию слова *girl*:

We _____ nothing at this time yesterday.

- a) [girl]
- b) [gərl]
- c) [gə:l]
- d) [gel]

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько слогов в слове *family*?

- a) один слог
- b) два слога
- c) три слога
- d) четыре слога

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Соединительное [r] возникает

- a) в интервокальной позиции на стыке двух слов
- b) когда в написании нет буквы "r"
- c) не возникает
- d) возникает на стыке согласных

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

На какой слог падает ударение в словах: *become, forget, mistake, decide*?

- a) на первый слог
- b) на второй слог
- c) на третий слог с конца

d) на четвертый слог

Задание 6. Сопоставьте типы взрывов с примерами, иллюстрирующими их:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1 looks, stops, beds | a потеря взрыва |
| 2 written, burden, button | b щелевой взрыв |
| 3 little, fiddle, lightly | c носовой взрыв |
| 4 act, begged, looked | d боковой взрыв |

Задание 7. Сопоставьте типы слога с примерами, иллюстрирующими их:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 more, pure, cure, adore, mere, fire | a открытый тип слога |
| 2 first, fur, turn, occur, girl, form | b закрытый тип слога |
| 3 no, so, he, tu | c третий тип слога |
| 4 nut, man, fit, fog, sick, tell | d четвертый тип слога |

Задание 8. Выпишите слово, в котором есть непронизносимая буква.

Example camp crisp climb cost

1. Lamb label cable cab
2. Listen winter eaten after
3. Hour hate home hill
4. Old pile half help
5. Cold calm colour film

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	c	c	c	a	b	1-b 2-c 3-d 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию:

Lamb, listen, hour, half, calm.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.